

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "УО Канского района"**

**МБОУ «Мокрушинская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей математики

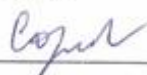


И.И. Кезик

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Л.А. Сормова

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Е.М. Жданова

Приказ №041-ОД от «31»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 7 классов

с ОВЗ (лёгкая степень УО)

Разработала  
учитель математики  
Антоненко О. В.

**с. Мокруша 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике 7 класса составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы В.В.Воронкова, М.Н.Перова, В.В.Эк, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2001. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Коммуникативные результаты**

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные результаты**

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные результаты**

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- 1) овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими);
- 2) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);
- 3) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений;
- 4) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 5) навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 6) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 7) формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Нумерация**

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

#### **Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин;

1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, мины, массы на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

#### **Дроби**

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после

запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

#### **Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин).

#### **Геометрический материал**

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

#### **Практические упражнения**

Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.

Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.

Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.

Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.

Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.

Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости.

Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.

Затраты на праздничный стол.

### ***Планируемые результаты изучения курса математики в 7 классе (ОБЗ)***

#### **Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

#### **Основные требования к умениям учащихся**

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;

- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.
- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя).

**Учебно-тематический план** (к учебнику «Математика 7 класс», автор Т.В.Алышева)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Уроков контроля знаний
1.	Нумерация	5	4	1
2.	Числа, полученные при измерении величин	1		
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	10	9	1
4.	Умножение и деление на однозначное число			
	-устное умножение и деление	3		
	-письменное умножение и деление	7		
	-деление с остатком	1		
5.	Геометрический материал	7		

6.	Умножение и деление на 10,100,1000	4		
	-деление с остатком на 10,100,1000	2		
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	4	1
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	5	1
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3		
10.	Умножение и деление на круглые десятки	4	3	1
11.	Геометрический материал Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).	5		
12.	Умножение на двузначное число	4	4	1
13.	Деление на двузначное число	5	5	
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4	3	
15.	Обыкновенные дроби			
	- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	4		
	- сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	2	
16.	Десятичные дроби			
	-получение, запись и чтение десятичных дробей	2		
	-выражение десятичных дробей в более крупных (мелких),одинаковых долях	2		
	-сравнение десятичных долей и дробей	2	3	
17.	Геометрический материал Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии - симметрия	3		
18.	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	5	1
19	Нахождение десятичной дроби от числа	3		
20	меры времени	1		
21	задачи на движение	2	3	1
22	геометрический материал			
	-куб	2		
	-масштаб	2		
23	Повторение	1	4	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану /фактически	Тема урока	Содержание урока	Знания, умения учащихся	Виды контроля за уровнем усвоенного	Коррекционная работа
			<b>1 четверть (24 ч)</b>			
1	05.09/	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица	Стр 3,4,5 Запись чисел с помощью цифр №5	Представление о разрядах и классах до 1млн	Фронтальный опрос	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.
2	06.09/	<b>Геометрический материал</b> Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
3	07.09/	Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку,	Стр 5,6 №9,10,11 Решение задач №13	Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.
4	12.09/	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров Стр10№22 На разностное сравнение №23 Решение задач на разностное сравнение №24 (у) №25 Числа чётные и нечётные №27(у) №28(у), №30, №31, №32	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Фронтальный опрос	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.

5	13.09/	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Набор чисел на калькуляторе Стр 12 №33, 34 Решение примеров стр 13 №35 Решение задач №36, 37,38	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Фронтальный опрос	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
6	14.09/	<b>Геометрический материал</b> Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
7	19.09/	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.	Стр 14 У №39, 40, 41,42,43,46 П 44,45,47 Решение задач №50,52	Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.	Фронтальный опрос	Развивать концентрацию внимания на основе счета 2,3, 5, 10 и т.д.
8	20.09/	Письменное умножение и деление на однозначное число, круглые десятки	Решение примеров на умножение стр. 18 № 54(а) У, П №54(б), №55 У:№57 Решение задач П: №56	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, круглые десятки	Фронтальный опрос	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
9	21.09/	<b><u>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</u></b>			Самостоятельная работа	
10	26.09/	<b>Работа над ошибками</b> <b>Геометрический материал</b> Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать



				чертить отрезки по заданным параметрам.		аналитико-синтетическое мышление.
11	27.09/	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Числа, полученные при измерении величин У: стр 21 №62,63(1), №64,№66,№67,№70,№71, №72,№73,№74 П: №63(2) Решение примеров №65, 68	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Фронтальный опрос	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.
12	28.09/	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).	Решение примеров У: стр 25 №75,76, 80,81 Решение задач стр 25 №77, 78,82	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Фронтальный опрос	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
13	03.10/	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Решение примеров с помощью калькулятора У: стр 29 № 92 П: стр 29 № 93,94 (а) Решение задач стр 29 № 95	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Фронтальный опрос	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
14	04.10/	<b>Геометрический материал</b> Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам.	Стр 69-71 № 218-225	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
15	05.10/	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных</i>	Стр 32	Навыки самостоятельной	Самостоятель -	Развивать устойчивое внимание.

		<i>чисел»</i>		работы, работы по словесной и письменной инструкции	ная работа	
16	10.10/	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров Стр 33 № 100,101,104 Решение задач стр 34 №103	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик.	Фронтальный опрос	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.
17	11.10/	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 34 №105,108 Решение задач стр 35 №107		Фронтальный опрос	
18	12.10/	<b>Геометрический материал</b> Отрезок. Закрепить представления об отрезке	Стр72-74 № 226-234	Знать и уметь различать и называть отрезок и прямую. Уметь чертить отрезки по заданным параметрам.	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
19	17.10/	Проверка арифметических действий.	Решение задач стр 36 № 109,111,113,116 Решение примеров Стр 36 № 110,114	Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.	Фронтальный опрос	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
20	18.10/	Проверка арифметических действий.	Решение примеров Стр 40 №122 Решение уравнений Стр 40 № 123 Решение задач № 124, 125		Фронтальный опрос	
21	19.10/	<i>Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000000»</i>	Стр 43	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание.

				письменной инструкции		
22	24.10/	<b>Геометрический материал</b> Отрезок. Закрепить представления об отрезке			Фронтальный опрос	
23	25.10/	Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров У: стр 44 № 134 П: стр 44 №132 Решение задач П: стр 44 № 133, 135, 139 У:136, 138, 140	Умение устно умножать и делить многозначные числа на однозначное число	Фронтальный опрос	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
24	26.10	Умножение и деление на однозначное число	Решение примеров стр 46 № 142, 143(а), 144, 146 Решение задач Стр 46 №141, 145, 147		Фронтальный опрос	
<b>2 четверть (24 ч)</b>						
25	07.11	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	Решение примеров Стр 47 №148 Стр 48 №149,150,151,153		Фронтальный опрос	
26	08.11/	<b>Геометрический материал</b> Окружность. Различение окружности и круга.			Фронтальный опрос	
27	09.11/	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 49 № 155,157 Решение задач Стр 49 №156, 158 У: стр 50 № 160, 161, 162	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Фронтальный опрос	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.
28	14.11/	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 52 № 163, 166,168 Решение задач стр 53 № 167		Фронтальный опрос	
29	15.11/	Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 54 № 170,172,173 Решение задач стр 54 № 169,171,174		Фронтальный опрос	

30	16.11/	<b>Геометрический материал</b> Окружность. Различение окружности и круга.	Стр 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
31	21.11/	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 57 № 180,181,183 Решение задач стр 57 №182	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
32	22.11/	Письменное деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 58 № 184,187,190,190,191 Решение задач стр 58 № 185,186,189	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот, находить часть от	Фронтальный опрос	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления.

				числа		
33	23.11/	<b>Геометрический материал</b> Окружность. Различение окружности и круга.	Стр 74-75 № 235-242	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера. Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Фронтальный опрос	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление.
34	28.11/	Письменное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	Решение примеров Решение задач	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Самостоятельная работа	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
35	29.11/	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 76 № 243(1,2),244,248,250 Решение задач Стр 76 № 245,246,247,248	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и	Арифметический диктант	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления

				применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.		
36	30.11/	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 82 №263,264,265,266,269(1 столбик) Решение задач стр 83 № 267, 268	Умение делить с остатком, применять это умение при решении задач.	Фронтальный опрос	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
37	05.12/	<b>Геометрический материал</b> Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 471, 472,473,474, 475, 476,477,478,479,480,481 параллелограмм		Фронтальный опрос	
38	06.12/	Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 84 У: № 270 П: №271,272,273 (2а),275,276 Измерение длины отрезков стр 87 №277,278	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Фронтальный опрос	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления
39	07.12/	<b><u>Контрольная работа № 2 за 1 полугодие</u></b>			Самостоятельная работа	

40	12.12/	Работа над ошибками Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров У: стр 89 № 285,287 П: стр 90 № 288,292,293 Решение задач стр 89 №286,289,291,294	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Работа над ошибками	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
41	13.12/	<b>Геометрический материал</b> Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 № 472,473,474, 475		Фронтальный опрос	
42	14.12/	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 92 № 295,297,301,303 Решение задач У: стр 92 № 296,302 П: стр 93 № 298		Фронтальный опрос	
43	19.12/	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Решение примеров стр 97 № 315,317,318,319,323, Решение задач стр97 № 316,320,321,322,324		Фронтальный опрос	
44	20.12/	<b><u>Контрольная работа № 3 по теме « Письменное сложение и вычитание чисел, при измерении двумя единицами времени»</u></b>		Уметь производить вычисления самостоятельно, делать проверку, планировать результат	Самостоятельная работа	
45	21.12/	<b>Работа над ошибками</b> <b>Геометрический материал</b> Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.	Стр 141 №476,477,478,479,480,481 параллелограмм		Работа над ошибками	
46	26.12/	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение примеров У: стр 101 № 327,329,330 П: №332,333(2) Решение задач № 328,331,334	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
47	27.12/	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении	Решение задач У: стр 103 №335,338,339,343		Фронтальный опрос	

		двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	П: №337,341,344 Решение примеров стр 103 №336,340,342			
48	28.12/	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.	Решение задач П: стр 110 № 356,359 У: стр 111 № 360 Решение примеров П: стр 110 № 358 (1,2)		Фронтальный опрос	
			<b>3 четверть (33 ч)</b>			
49	09.01/	<b>Геометрический материал</b> Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 482, 483, 484 Высота параллелограмма, ромб		Фронтальный опрос	
50	10.01/	Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении.	Решение примеров У: стр 114 № 367,368 П: стр 114 № 372 Решение задач У: стр стр 115 № 369, 370, 371, 373 П: стр 116 № 374	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
51	11.01/	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров У: стр 118 № 382 П: стр 119 № 385 Решение задач У: № 383 П: стр 119 № 384,386,387	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
52	16.01/	Умножение и деление на круглые десятки, чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 124 № 409,411,412,418 Решение задач стр 124 № 410,413,414,415,417		Фронтальный опрос	
53	17.01/	<b>Геометрический материал</b> Высота параллелограмма (ромба).	Стр 145 № 485, 486, 487 Высота параллелограмма, ромб		Фронтальный опрос	
54	18.01	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 132 № 441,442,444 Решение задач стр 133 №443,445,446,448 Самостоятельная работа		Самостоятельная работа	



			стр 134-135			
55	23.01/	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 135 №450,451,452,456 Решение задач стр 137 №454,455,457,458,460,461	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
56	24.01/	Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении	Решение примеров стр 138 №462,464,466,467 Решение задач стр 139 №465,469,470 Самостоятельная работа стр 140		Самостоятельная работа	
57	25.01/	<b>Геометрический материал</b> Построение параллелограмма (ромба)	Стр 145 №,491,492 Высота параллелограмма, ромб		Фронтальный опрос	
58	30.01/	<b><u>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на круглые десятки, чисел, полученных при измерении»</u></b>			Самостоятельная работа	
59	31.01/	Работа над ошибками Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 151 №493,494 Решение задач стр 152 № 495, 496,498,499	<i>Учить умножению на двузначное число, сдвиг по классам и разрядам</i> <b>Учащиеся должны знать:</b> алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; <b>Учащиеся должны уметь:</b> —умножать числа в пределах 1 000 000 на двузначное	Работа над ошибками	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления.
60	01.02/	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 153 №500,504,507 Решение задач стр 152 №501,502,503,505		Фронтальный опрос	
61	06.02/	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 155 № 509,511,514 Решение задач стр 155 №508,510,512,513		Фронтальный опрос	
62	07.02/	Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.			Фронтальный опрос	
63	08.02/	<b><u>Контрольная работа №5 по теме «Умножение на двузначное</u></b>			Самостоятельная работа	

		<b>число чисел в пределах 1000000»</b>		число		
64	13.02/	<b>Работа над ошибками</b> <b>Геометрический материал</b> Симметрия.	Стр 234 № 798,799,800,801,802,803,804		Фронтальный опрос	
65	14.02/	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 160 №529,531,534,538 Решение задач стр 161 № 530,532,536,539	Учить делению на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением.	Фронтальный опрос	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
66	15.02/	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 164 №541,547 Решение задач стр 164 № 540,542,545,546	<u>Учащиеся должны знать:</u>	Фронтальный опрос	
67	20.02/	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 166 № 550,552,553,555(а) Решение задач стр 166 № 548,549,551,554	алгоритмы арифметических действий с многозначными	Фронтальный опрос	
68	21.02/	<b>Геометрический материал</b> Симметричные предметы, геометрические фигуры,	Стр 237 № 806,807,808, 809, 810,811,812	числами; <u>Учащиеся должны уметь:</u>	Фронтальный опрос	
69	22.02/	Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000.	Решение примеров стр 168 №558,561,564 Решение задач стр168 № 556,557,559,560,562	—делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число	Фронтальный опрос	
70	27.02/	<b>Самостоятельная работа по теме</b> <b>«Деление на двузначное число».</b>		Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание
71	28.02/	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 175 № 583,584,585,586,587,588	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере	Фронтальный опрос	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память,

				действий с числами, полученными при измерении.		мышление.
72	29.02/	<b>Геометрический материал</b> Ось, центр симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821		Фронтальный опрос	
73	05.03/	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении.	Решение примеров стр 178 № 590,592 Решение задач стр 178 № 591,593,595	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Фронтальный опрос	Развивать понятие прямого и обратного действия, устойчивость внимания, объем оперативной памяти, долговременную память, мышление.
74	06.03/	<b><u>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении»</u></b>	Стр. 180	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание
75	07.03/	Работа над ошибками Обыкновенные дроби Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Обыкновенные дроби, стр 181 Сравнение дробей стр 182 № 603,604,605,606,607,608 Неправильные дроби стр 183 №609,610	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть	Работа над ошибками	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого.
76	12.03/	<b>Геометрический материал</b> Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии		числитель и знаменатель, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми	Фронтальный опрос	
77	13.03/	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Смешанные числа, правильные и неправильные дроби стр		Фронтальный опрос	

			183№612,613 Нахождение дроби от числа стр 184 № 614,615,616, 617, 619,620,621,622,623	знаменателями		
78	14.03/	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 187 № 624,625,626,629,630,631 Решение задач на нахождение дроби от числа стр 188 № 627,628		Фронтальный опрос	
79	19.03/	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей стр 190 №634,635,636,640 Решение задач стр191 №637,638		Фронтальный опрос	
80	20.03/	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Решение задач стр 192		Самостоятельная работа	
81	21.03/	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Стр 193 № 642,643,644,646,647,648,649,651	Учить приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.	Фронтальный опрос	Развитие внимания, долговременной памяти, мышления на основе подбора общего знаменателя.
			<b>4 четверть (21 ч)</b>			
82	02.04/	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>			Самостоятельная работа	
83	03.04/	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	Решение задач стр 200 № 665,667,668,672,673, 666, 669	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.	Фронтальный опрос	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритму.
84	04.04/	<b>Геометрический материал</b> Предметы,	Стр 241 №		Фронтальный	

		геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	814,815,816,817, 818,819,820,821		опрос	
85	09.04/	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Стр 204 № 674,675,676,677,678	Учить получать и читать десятичные дроби.	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.
86	10.04/	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 207 №680,681,682,683,684		Фронтальный опрос	
87	11.04/	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.	Стр 209 № 686,687,688,689		Фронтальный опрос	
88	16.04/	<b>Геометрический материал</b> построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821		Фронтальный опрос	
89	17.04/	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 210 № 691,692,693,694,696	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении.	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления.
90	18.04/	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.	Стр 212 № 697,698,699,700,702		Фронтальный опрос	
91	23.04/	<b>Геометрический материал</b> построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821		Фронтальный опрос	
92	24.04/	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 215 №715,716,717	Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, память, навыки сопоставления
93	25.04/	Выражение дробей в более крупных, (мелких), одинаковых долях.	Стр 217 № 720,721,722,723		Фронтальный опрос	
94	02.05/	<b>Контрольная работа по теме</b>		Навыки	Самостоятель	Развивать устойчивое

		<i>«Десятичные дроби».</i>		самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	ная работа	внимание
95	07.05/	<b>Работа над ошибками</b> <b>Геометрический материал</b> построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	Стр 241 № 814,815,816,817, 818,819,820,821		Работа над ошибками	
96	08.05/	Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 222 № 742,743744,745,746,748		Фронтальный опрос	
97	14.05/	Сравнение десятичных долей и дробей.	Стр 223 № 749,750,751,752		Фронтальный опрос	
98	15.05/	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решение примеров стр 225 №759,762,763,764,765, Решение задач стр 226 № 760,761,763,767,768	Учить сложению и вычитанию десятичных дробей на основе навыка сложения и вычитания многозначных чисел.	Фронтальный опрос	Развивать устойчивое внимание, мышление на основе аналогии, сопоставления правил сложения и вычитании многозначных чисел и десятичных дробей.
99	16.05/	<b>Геометрический материал</b> Куб	Стр260 № 880,881 Стр 268 №39,40,41,42,43,44		Арифметический диктант	
100	21.05/	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 769,771,772,776 Решение задач стр 228 № 770,773,774,775		Фронтальный опрос	
101	22.05/	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Решении примеров стр 229 № 778,779,781 Решение задач стр 230 № 780,785,786		Фронтальный опрос	
102	23.05/	<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</b>	Стр 233-234	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Самостоятельная работа	Развивать устойчивое внимание

## Список литературы

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
3. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
5. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
6. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии.: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
8. Игры и головоломки для детей / авт-сост. Г.Р. Кандибур. – М.; ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2001.
9. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. М. Линка-Пресс. 2002.
10. Кистенева Р.А. Мультимедийный курс «Знакомство с геометрическими фигурами». ИДО ТГУ. 2003 ([www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)).
11. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
12. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия /автор-составитель С.Е.Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
13. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
14. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
15. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.