

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

МК УО Канского района

МБОУ Мокрушинская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарного
цикла



Астапенко Т.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Сормова Л.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Жданова Е.М.
Приказ № 041 - ОД от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Дорогами прошлого»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год 34 часа

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Разработала:
учитель истории и обществознания
МБОУ «Мокрушинская СОШ»
Кузоваткина Светлана Викторовна

село Мокруша 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, образовательной программы образовательного учреждения. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами (выбрать необходимые для конкретной программы документы): Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Основная направленность программы: туристско - краеведческая и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- развитие способностей к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы;
- исследование на практике собственных познавательных интересов, способностей;
- воспитание патриотизма, гражданственности.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к культурным традициям своего народа.

Новизна

Заключается в изменении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края, истории школы через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частнопредметной итоговой технологии — музейной педагогики.

Актуальность

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности,

гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что ее реализация будет осуществляться с упором на систему личностно-ориентированного обучения с использованием трех базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме конфликтно-проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технологии имитационной деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Адресат программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на 1 год.

Возраст учащихся рассчитан на детей с 10 до 18 лет.

Наполняемость двух групп: 10-12 человек

Режим занятий обучения – один раз в неделю, 34 часа в год.

Для освоения программы предварительной подготовки не требуется.

Формы и режим занятий

Обучение осуществляется только в очной форме

- экскурсии;
- консультации;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- оформление выставок, обновление экспозиций.

Цели: развивать интерес к истории своего народа, села, школы. Помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Задачи программы:

- знакомство с историей музейного дела и с музеем школы;

- развитие способностей к поисково - исследовательской, творческой деятельности;
- развитие самостоятельности и инициативы;
- исследование на практике собственных познавательных интересов, способностей;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- способствование формированию коммуникативной культуры;
- развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;
- совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Основы музееведения (5 часов)

Теория 4 часа. Что такое музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. Исчисление процентов сохранности. Музейные фонды и правила комплектования. Как вести занятия по экспозициям школьного музея. Что является первичной информацией и что вторичной.

Практика 1 час. Выполнение работы с Актами приемки материалов в музей. Исчисление сохранности экспонатов.

Раздел 2. История села, школы. (10 часов)

Теория 4 часа. Правила проведения экскурсий в музее. Как организовать и провести, заинтересовать ребят. Разработка театрализованного представления «Один день из жизни крестьянской семьи» с использованием экспонатов экспозиции «Окно в прошлое». Правила работы с музейной экспозицией.

Практика 6 часов. Проведение экскурсии в музее для обучающихся первого класса по ознакомлению с музеем. Проведение экскурсий в музее для обучающихся среднего звена. Показ театрализованного представления «Один день из жизни крестьянской семьи». Обновление музейных экспозиций «Сквозь призму школьных лет» и «Горячие точки планеты».

Форма контроля: экскурсии в музее, выполнение правил проведения.

Раздел 3. Исследовательская деятельность. (9 часов)

Теория 3 часа. Занятие по подготовке исследовательской работы. Как правильно выбирать тему, ставить цель и задачи, выдвигать гипотезу. Знакомство с правилами создания видеоролика и создание подкаста.

Практика 6 часов. Выполнение работы над проектом. Выбор темы, становление цели и выдвижение гипотезы. Создание видеоролика. Создание подкаста.

Раздел 4. Работа с экспонатами. 3 часа.

Практика 3 часа. Обновление экспозиций. Отслеживание сохранности экспонатов. Просмотреть экспонаты, выбрать те, которые требуют реставрации.

Раздел 5. Игра в музее. 2 часа.

Теория 1 час. Подготовка к игре «По страницам истории Красноярского края». Составление маршрутных листов, распределение станций. Определение особенностей работы каждой станции.

Практика 1 час. Проведение Квест-игры «По страницам истории Красноярского края» среди учащихся 5-11 классов.

Форма контроля: Квест-игра «По страницам истории Красноярского края» среди учащихся 5-11 классов. Выполнение правил проведения, тактичное отношение к играющим, умение организовать работу станций.

Раздел 6. Уроки в музее. (5 часов)

Теория 3 часа. Подготовка к уроку «Никто не забыт, ничто не забыто». Распределение и поиск материалов об участниках Великой Отечественной войны. Подготовка к игре «Умницы и умники». Составление заданий, распределение роли каждого.

Практика 2 часа. Проведение уроков в музее «Никто не забыт, ничто не забыто» среди учащихся 1-8 классов и классов ОВЗ. Проведение игры «Умницы и умники», посвященной Великой Отечественной войне 9-11 классы.

Форма контроля: Игра «Умницы и умники». Выполнение правил проведения игры.

Содержание учебного плана.

№	№	Раздел, тема	Количество часов			Дата пров.		Формы аттестации
			всего	теория	практик	план	факт	
1. Основы музееведения. 5 ч.								
1	1.1	Музейный экспонат, его значимость.	2	2		6.09		
2	1.2	Экспонат как носитель информации. Сохранность				13		

		экспоната.						
3	1.3	Музейные фонды и их комплектование.	2	1	1	20		
4	1.4					27		
5	1.5	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	1	1		4.10		
2. История села, школы. 10 ч.								
6	2.1	Экскурсия в музее.	2	2		11		
7	2.2	Как организовать и провести.				18		
8	2.3	Экскурсии в музее для обучающихся первого класса.	1		1	25		экскурсия
9	2.4	Экскурсии в музее для обучающихся среднего звена. Театрализованное представление «Один день из жизни крестьянской семьи»	3		3	8.11		экскурсия
11	2.6			15			22	
12	2.7	Обновление музейной экспозиции.	4	2	2	29.		
15	2.10					11		20.
3. Исследовательская деятельность 9 ч.								
16	3.1	Занятие по подготовке исследовательской работы.	1	1		27.		
						12		
17	3.2	Выбор темы, цель, задачи.	2	1	1	10.		
18	3.3					01		17
19	3.4	Работа над проектом.	2		2	24		практикум
20	3.5			31				
21	3.6	Создание видеоролика. Создание подкаста.	4	1	3	7		
24	3.9					28		02
4. Работа с экспонатами. 3ч.								

25	4.01	Обновление	3			6		
27	4.03	экспозиций. Сохранность экспонатов.			3	20. 03		
5. Игра в музее 2 ч.								
28	6.1	Подготовка к игре.	2			3.04		игра
29	6.3	Игра «По страницам истории Красноярского края»		1	1	10		
6. Уроки в музее. 5ч.								
30	7.1	Подготовка к	2	1	1	17.		
31	7.2	уроку. Урок в музее «Никто не забыт, ничто не забыто»				24		
32	7.3	Подготовка к игре.	2	1	1	8.		игра
33	7.4	Игра «Умницы и умники»				05 15		
34	7.5	Обобщающий урок.	1	1		22. 05		
		Количество часов	34	15	19			

Планируемые результаты

Предметные: владеют информацией об основных понятиях и терминах музееведения; навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам; основными формами поисково-исследовательской работы. Учатся работать с различными источниками информации; отличают предметы учета основного и вспомогательного фондов; заполняют музейную карточку и книг. Применяют основные термины, применяемые в музейном деле.

Метапредметные: приобретают социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия; овладевают способами самопознания, рефлексии; усваивают представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; осваивают способы исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способы типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнера.

Личностные: осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осваивают гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	сентябрь	май	34	34	34	очный	май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

наличие экспозиций и экспонатов в школьном музее «Дорогами прошлого».

Информационное: электронные образовательные ресурсы.

Кадровое: программа реализуется профильными педагогами дополнительного образования, обладающими соответствующей квалификацией, необходимым профессиональным опытом в предметной области

Формы аттестации: проект, проведение экскурсий. Игры: «По страницам истории Красноярского края», «Умницы и умники».

Методические материалы

Программа предусматривает неразрывное взаимообусловленное единство средств, форм, педагогических приемов и методов, специально отобранных исходя из поставленных целей и задач и ориентированных на достижение конечных результатов обучения

Основной формой организации учебной деятельности является:

беседа, экскурсия, игра, исследовательская работа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый, проблемный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии: технология системно-деятельностного подхода, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской

деятельности, технология развития критического мышления,

Список литературы:

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Грибаль.И. Для чего надо охранять и собирать сокровища старины. Из-во Лаборатория краеведа.
2. Гаркуша И.И. Здравствуй, музей! Интерактивные музейные занятия.- М.: Мегapolis, 2014 г.
3. Гашук Е. А. Технология музейной педагогики. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Персин А.И. Краеведческая работа в школьных музеях. Из-во Лаборатория краеведа.

Список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.:2006.
2. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2007

Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или Как стать счастливее. – Москва: Агентство «Мегapolis», 2012 г.
2. Столяров Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и образования: Учебное пособие. – СПб., 2007.